

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9520757

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/01/2025

Σχολική Μονάδα: 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΙΛΚΙΣ - 9520757

Στόχος Βελτίωσης:

Η σχολική βία και εκφοβισμός ως ένα σοβαρό κοινωνικό - πολιτισμικό πρόβλημα, τείνει να οριστεί ως ένα ανησυχητικό φαινόμενο με αρνητικές επιπτώσεις στις μικρές ηλικίες και οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να υποστηρίξουμε την ανάγκη να ενταχθεί ως βασική προτεραιότητα στο σχολικό πρόγραμμα και το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου. Μέσω συντονισμένων δράσεων προκρίνεται η συνθήκη υποστήριξης των μαθητών- μαθητριών στις σχέσεις μεταξύ τους, στην προοπτική ευαισθητοποίησής τους (και των γονέων τους) για εδραίωση στάσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων με στόχο την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Με οδηγό την παιδική λογοτεχνία, κρίθηκε αναγκαίο τη φετινή σχολική χρονιά να εκπονηθεί στο 10^ο Νηπιαγωγείο Κιλκίς πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης πρόληψης και αντιμετώπισης ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης των μικρών μαθητών , ώστε να αλλάξει το σκηνικό του δημόσιου ελληνικού σχολείου και να γίνει πιο ελεύθερο, δημοκρατικό, ανοιχτό στη συνεργασία και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: ΤΟ ΦΟΒΟ ΣΤΑΜΑΤΑΜΕ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΜΑΣ ΜΙΛΑΜΕ

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΙΤΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι φαινόμενο που απαιτεί άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση καθώς οι συνέπειές του έχουν σοβαρό αντίκτυπο στα θύματα και μπορεί να τα συνοδεύει ακόμη και μέχρι την ενήλική ζωή τους. Κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των μικρών μαθητών στην προοπτική εδραίωσης αποδεκτών τρόπων επικοινωνίας, συνεργασίας, συναισθηματικής εγγύτητας, συμπερίληψης, θετικής ακρόασης, συνεχούς βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ τους.

Στόχοι:

Οι μαθητές μέσα από την παιδική λογοτεχνία καθώς και άλλων στρατηγικών:

1)Να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα του σχολικού εκφοβισμού και της βίας ώστε να θωρακιστούν συναισθηματικά και να καταστούν ικανοί να διαχειρίζονται αυτά τα φαινόμενα.

2)Να υποστηριχθούν σε ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων- δεξιοτήτων ζωής: αυτεπίγνωση, ενσυναίσθηση, λήψη αποφάσεων, επίλυση προβλημάτων, αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων. Να αποδέχονται την άλλη άποψη ,να συμφωνούν σε μια λύση. Να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί στην ομαδοσυνεργατική φιλοσοφία. Να ευαισθητοποιήσουμε τους γονείς για το σχέδιο δράσης και να τους υποστηρίξουμε σε στρατηγικές ενίσχυσης των παιδιών σε δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

3)Να στηριχθούν στην ανάπτυξη κοινωνικών - συναισθηματικών δεξιοτήτων: να εμπλακούν σε διαδικασίες διαλόγου, να μάθουν να ακούν, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους. Να ενισχυθούν οι εκπαιδευτικοί στη φιλοσοφία της θετικής επικοινωνίας. Να υποστηρίξουμε τους γονείς σε στρατηγικές ενίσχυσης των παιδιών τους σε δεξιότητες επικοινωνίας.

4)Να ευαισθητοποιηθούν στη διαφορετικότητα, να κατανοήσουν το δικαίωμα των διαφορετικών ατόμων και της διαφορετικής άποψης στην εκπαίδευση και στη ζωή, να μάθουν τις αρνητικές πλευρές του αποκλεισμού, να γνωρίσουν τις αξίες και τις πράξεις της συμπερίληψης. Να ευαισθητοποιηθούν εκπαιδευτικοί και γονείς σε πρακτικές συμπερίληψης, σε ζητήματα άρσης αποκλεισμού και διακρίσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η όλη διαδικασία από την αρχή του σχεδιασμού και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων θα παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα προγράμματα και τις δράσεις. Συνεχής επικοινωνία μεταξύ τους. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης έχει αναλάβει ο συντονιστής ο οποίος επισημαίνει παρεκκλίσεις και προβλήματα για τα οποία θα φροντίζει να δίνει λύσεις. Ανασχεδιασμός των δράσεων θα γίνει εφόσον κριθεί απαραίτητο και έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη όλων. Όλες οι ενέργειες είναι καταγεγραμμένες στο βιβλίο πρακτικών του συλλόγου και η υλοποίηση των δράσεων και των προγραμμάτων θα αναρτώνται σε τακτά διαστήματα στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, σε σχετικές πλατφόρμες προς ενημέρωση όλων.

Επιπλέον:

- Διερεύνηση σχέσεων των παιδιών με κοινωνιόγραμμα.
- Χρήση εγκεκριμένων προγραμμάτων, εκπαιδευτικών εργαλείων και εργαστήριων της πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr για μαθητές/τριες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Χρήση υλικού του Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού του ΥΠΑΙΘΑ από τις εκπαιδευτικούς.
- Χρήση διαφόρων επιλεγμένων, εγκεκριμένων ειδών κειμένων παιδικής λογοτεχνίας σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή που διαπραγματεύονται την παρουσία, αντιμετώπιση και πρόληψη φαινομένων κάθε μορφής σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών, Επόπτη Ποιότητας Εκπαίδευσης, ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό του σχολείου, εκπαιδευτικούς συναδέλφους με ειδικευση στην αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στην προσχολική εκπαίδευση).
- Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών σε πρόγραμμα eTwinning, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων , δράσεις , διαγωνισμούς φορέων.
- Επικοινωνία, Συνεργασία με ειδικούς και αρμόδιους φορείς (π.χ. Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών, Επόπτη Ποιότητας Εκπαίδευσης, ψυχολόγους, συγγραφείς έργων παιδικής λογοτεχνίας , εκδοτικούς οίκους, υπεύθυνους Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Κιλκίς, Δίκτυα, Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, ΝΗΡΕΑΣ-ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΚΙΛΚΙΣ).

- Επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς για τους γονείς.
- Συνεργατικές δράσεις εκπαιδευτικών με Σύλλογο Γονέων νηπιαγωγείου.
- Συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία.
- Διαμόρφωση, εφαρμογή και διάχυση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
- Σχεδιασμός δράσεων μαθητών για την Παγκόσμια Ημέρα Κατά του Σχολικού Εκφοβισμού/ 6 Μαρτίου.

Χρονοδιάγραμμα: Οι ενέργειες θα λάβουν χώρα κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους που διανύουμε. Οκτώβριος 2024 - Μάιος 2025.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι- μέσα:

-Σύλλογος Διδασκόντων , Μαθητές, Σύλλογος Γονέων, Εκπρόσωποι του Δήμου, Εκπρόσωποι Φορέων, Υπεύθυνοι Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης Κιλκίς, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60, Συγγραφείς Παιδικών Βιβλίων, Εκδοτικοί οίκοι.

-Υλικοτεχνική υποδομή, βιβλία βιβλιοθήκης νηπιαγωγείου, δανειστική Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Κιλκίς, γενικότερο εποπτικό υλικό , τεχνολογικά μέσα που διαθέτει το τμήμα και το νηπιαγωγείο γενικότερα.

-Οικονομικοί πόροι του σχολείου.

Ερευνητικά εργαλεία:

-Το σχέδιο δράσης σχεδιάστηκε και στηρίχθηκε με βάση τις παρακάτω **διδασκτικές αρχές** των βιωματικών δράσεων και ειδικότερα:

- στις αρχές της βιωματικής μάθησης,
- -της ομαδο - συνεργατικής διερεύνησης,
- της διαθεματικής προσέγγισης,
- -της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

-Αρχικά πρόκειται να χρησιμοποιήσουμε **το κοινωνιόγραμμα** για να χαράξουμε τις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών και να μετρήσουμε τις διαφορές πτυχές των κοινωνικών τους αλληλεπιδράσεων, ιδιαίτερα: κοινωνική απόρριψη, ενδεχόμενη θυματοποίηση, επιθετικότητα, εκφοβισμός. Στη συνέχεια μέσα από **την κλείδα παρατήρησης των παιδιών (ρουμπρίκα)** και την **ημερολογιακή καταγραφή της νηπιαγωγού** πρόκειται να διερευνήσουμε το είδος των σχέσεων που αναπτύσσουν σταδιακά μεταξύ τους μετά από δράσεις. Στην πορεία χρησιμοποιούμε **φύλλο αξιολόγησης από τα ίδια τα παιδιά των γνώσεων και στάσεων συμπεριφορών που εποικοδομήθηκαν**. Στο τέλος πρόκειται να χρησιμοποιήσουμε μία **φόρμα εργαλείου αναστοχασμού του εκπαιδευτικού** για να εντοπίσουμε τι πήγε καλά, τι όχι, για ποιο λόγο, τι άλλο θα μπορούσαμε να κάνουμε ως εναλλακτικές λύσεις.

- **Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς για την επίτευξη των στόχων μας, αναφορικά με την επεξεργασία των έργων παιδικής λογοτεχνίας που επιλέξαμε.**

-**Ερωτηματολόγιο αρχικής διερεύνησης απόψεων γονέων**

- Ερωτηματολόγιο τελικής διερεύνησης απόψεων γονέων

- Ημερολόγιο και πρακτικά συναντήσεων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Η κατανόηση της αναγκαιότητας ενός προγράμματος πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικού εκφοβισμού και βίας από πλευράς εκπαιδευτικών, η συνεργασία, η θετική ανταπόκριση τους και οι γνώσεις τους να στηρίζουν ενέργειες, δράσεις και μεθόδους - όπως μέσω της παιδικής λογοτεχνίας - οι οποίες βοηθούν τα παιδιά να αντιλαμβάνονται φαινόμενα αποκλεισμού και βίας ώστε να τα αποφεύγουν.
- Η αμέριστη συμπαράσταση και στήριξη των γονέων στο σχέδιο δράσης.
- Η συνεργασία και εμπλοκή αρμόδιων φορέων στις δράσεις μας ώστε να επιτευχθεί η επιτυχία των στόχων.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και γονέων από βελτίωση συμπεριφοράς

των παιδιών.

- Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση ατομικών προβλημάτων (διαπραγματεύονται, προτείνουν, εξηγούν, καθορίζουν το πρόβλημα).
- Βαθμός επίτευξης δεξιοτήτων συνεργασίας από τα παιδιά (ακρόαση, επικοινωνία, από κοινού επίλυση προβλημάτων).
- Συχνότητα χρήσης λέξεων ευγένειας και επιβράβευσης στις συνομιλίες τους. Απόκτηση θετικής συμπεριφοράς σε επίπεδο ακρόασης (περιμένω τη σειρά μου για να μιλήσω, δίνω χρόνο στον άλλο να εκφραστεί, προσπαθώ να κατανοήσω όσα μου λέει κάποιος και δεν τον διακόπτω, αποφεύγω να κάνω αρνητικά σχόλια.)
- Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση κοινών προβλημάτων της ομάδας που αντιμετωπίζει μέσα στο πεδίο.
- Εκδήλωση αισθήματος ευαισθησίας που επιδεικνύουν τα παιδιά απέναντι στο διαφορετικό.
- Ικανότητα των παιδιών να ακούνε και να αισθάνονται τις σκέψεις και τα συναισθήματα του άλλου.
- Διάθεση, Ενδιαφέρον, Αισθήματα συμπάθειας, συμπόνιας και τρυφερότητας για τον άλλον.
- Ικανότητα των παιδιών να προσεγγίζουν συχνότερα και ποιοτικότερα τα έργα παιδικής λογοτεχνίας προς όφελός τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Συστηματικός αναστοχασμός κάθε εκπαιδευτικού μετά από κάθε συνάντηση με την ομάδα δράσης των συναδέλφων, με τις ομάδες των παιδιών και με τους

γονείς, με τη βοήθεια συμπλήρωσης ενός ερωτηματολογίου (πως αισθάνομαι μετά τη συνάντηση, τι χρήσιμο έμαθα, τι κατάλαβα, πως νομίζω ότι θα αξιοποιήσω αυτό που έμαθα). Άλλο ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

- Οι δράσεις του προγράμματος θα αξιολογούνται από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και τα παιδιά ανά τρίμηνο. Οι γονείς θα παρακολουθούν τη διαδικασία εξέλιξης των δράσεων και όπου κρίνεται αναγκαία θα ζητείται η συμβολή τους.

Συγκεκριμένα η όλη διαδικασία θα ολοκληρωθεί έπειτα από:

- Ημερολόγιο Παρακολούθησης εργασιών ομάδας δράσης.
- Ημερολόγιο Σχολείου.
- Φόρμες καταγραφής εμπλεκόμενων φορέων.
- Ερωτηματολόγια προς τους μαθητές.
- Ερωτηματολόγια προς τους γονείς.
- Διάχυση του προγράμματος προς την τοπική κοινωνία.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα σημαντικό ζήτημα που απαιτεί συστηματική και οργανωμένη αντιμετώπιση, ιδιαίτερα στο Νηπιαγωγείο, όπου τα παιδιά βρίσκονται στα πρώτα βήματα της κοινωνικής ανάπτυξης. Η πρόληψη είναι το κλειδί, αλλά η άμεση και αποτελεσματική παρέμβαση είναι εξίσου σημαντική.

Το σχέδιο δράσης είναι καλογραμμένο και πολύ καλά δομημένο. Οι στόχοι είναι διατυπωμένοι με σαφήνεια, όπως και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας κ.τ.λ.

Καλή επιτυχία στην υλοποίησή του!!!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος